

# Piano Triennale Offerta Formativa

Il Monitoraggio, la Verifica  
e la Rendicontazione

I.C. "COCCHI" LICCIANA NARDI

*Triennio 2022/23-2024/25 - a.s. 2023/24*



## **PRIORITÀ' E TRAGUARDI DEL RAV**

### **❖ RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**



Priorità	Traguardo
Raggiungimento e miglioramento del conseguimento degli obiettivi di apprendimento nazionali, rilevabili attraverso le prove standard (INVALSI).	Diminuire il numero degli alunni nella fascia di livello 1 - 2 e migliorare gli esiti delle prove standard rispetto alla media nazionale.

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

"Linguaggi Espressivi" iniziativa multidisciplinare finalizzata a sviluppare le capacità di osservazione e rielaborazione di messaggi e codici di vario tipo. Il progetto ha permesso ai partecipanti di: ampliare la propria capacità di analisi critica e osservazione del mondo circostante; acquisire strumenti per esprimersi in modo consapevole e originale; rafforzare la sensibilità estetica e l'apertura a diversi linguaggi artistici; sviluppare competenze di collaborazione e integrazione. "Recupero e Potenziamento": supportare gli studenti nel consolidamento delle competenze di base e nell'approfondimento delle conoscenze specifiche. L'intervento ha mirato a garantire una partecipazione più attiva e consapevole al percorso scolastico, rispondendo ai bisogni di apprendimento di ciascun partecipante. Tra le attività: recupero delle competenze di base; potenziamento delle eccellenze; promozione di un apprendimento personalizzato, della motivazione e dell'autonomia.

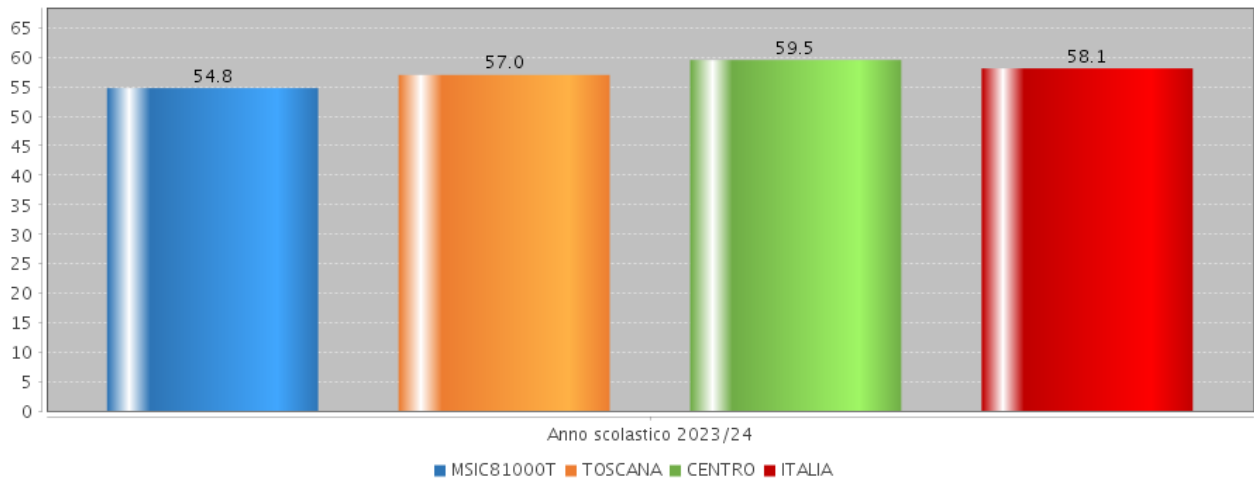
### **RISULTATI RAGGIUNTI**

"Linguaggi Espressivi": il progetto si è rivelato un percorso significativo per promuovere il dialogo tra diverse discipline e forme d'arte. Attraverso un approccio esperienziale, i partecipanti hanno potuto esplorare nuovi modi di vedere e interpretare la realtà, contribuendo a rafforzare la loro consapevolezza culturale e creativa. "Potenziamento e Recupero": il progetto si è rivelato uno strumento efficace per rispondere alle esigenze educative diversificate degli studenti. Grazie alla collaborazione tra docenti, studenti e famiglie, è stato possibile creare un ambiente inclusivo e stimolante, capace di valorizzare le potenzialità di ciascuno.

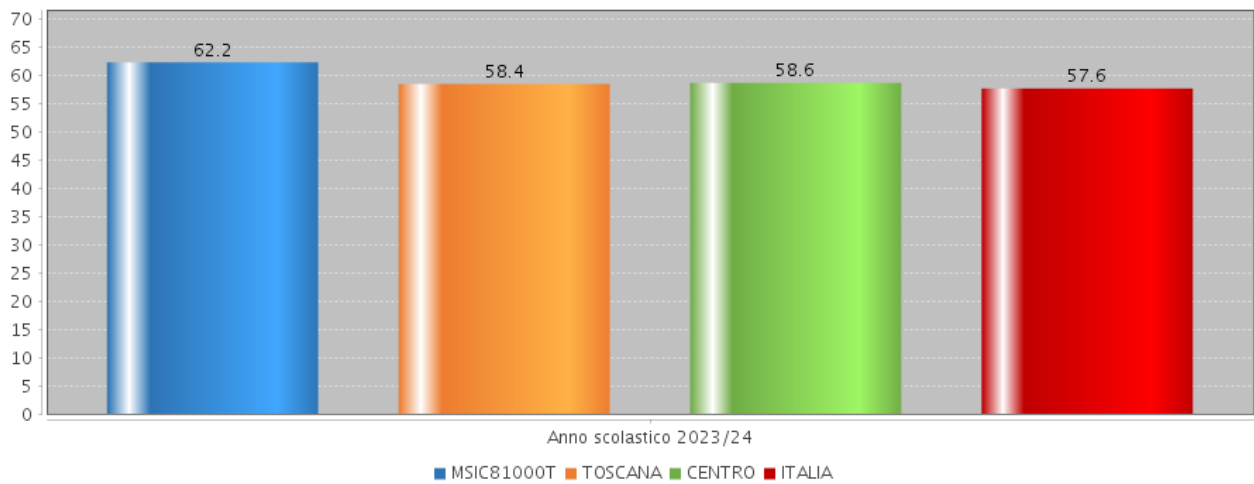
### **EVIDENZE**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

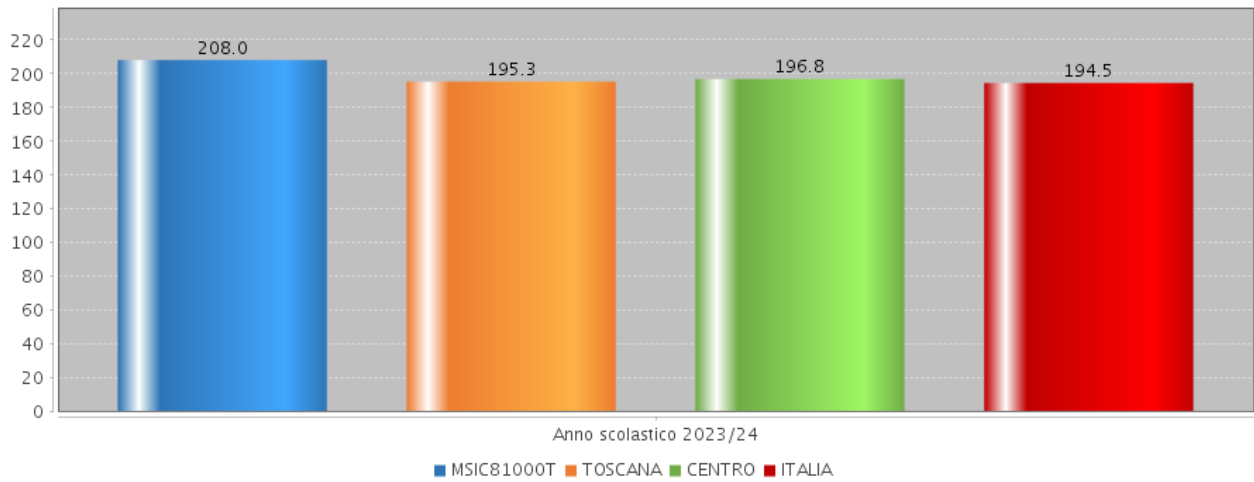


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

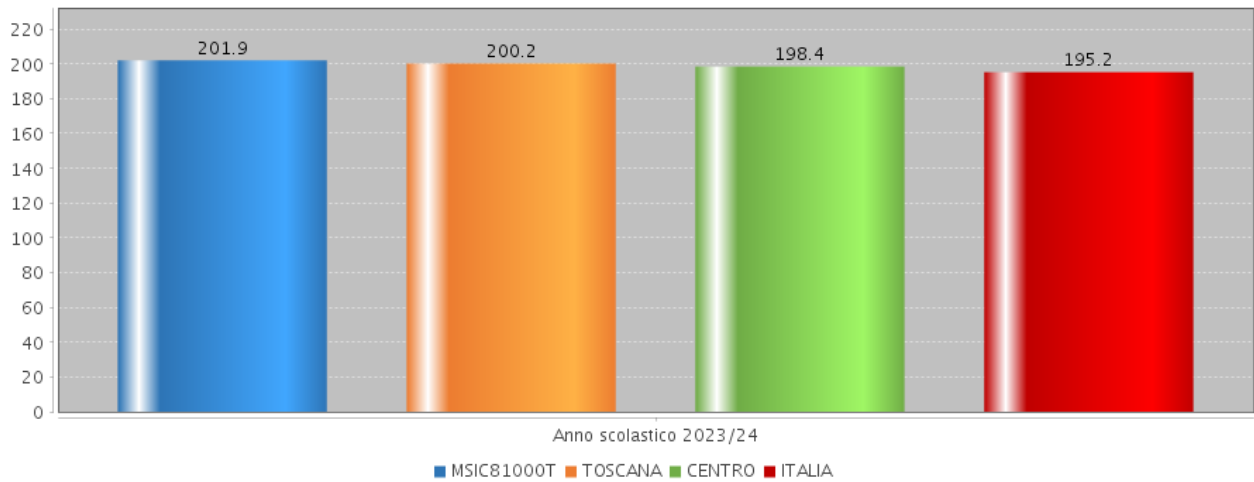




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

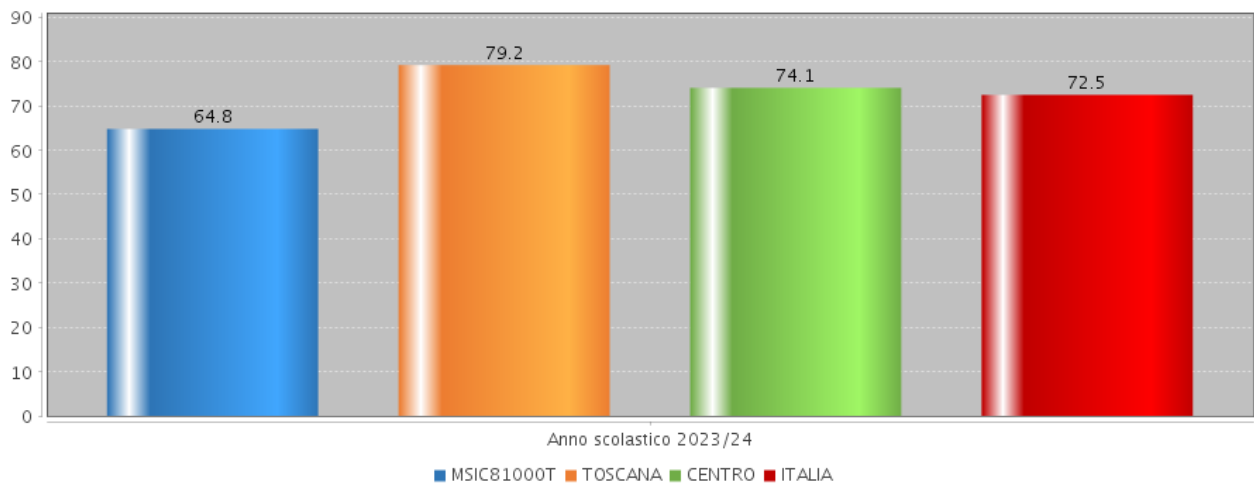


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

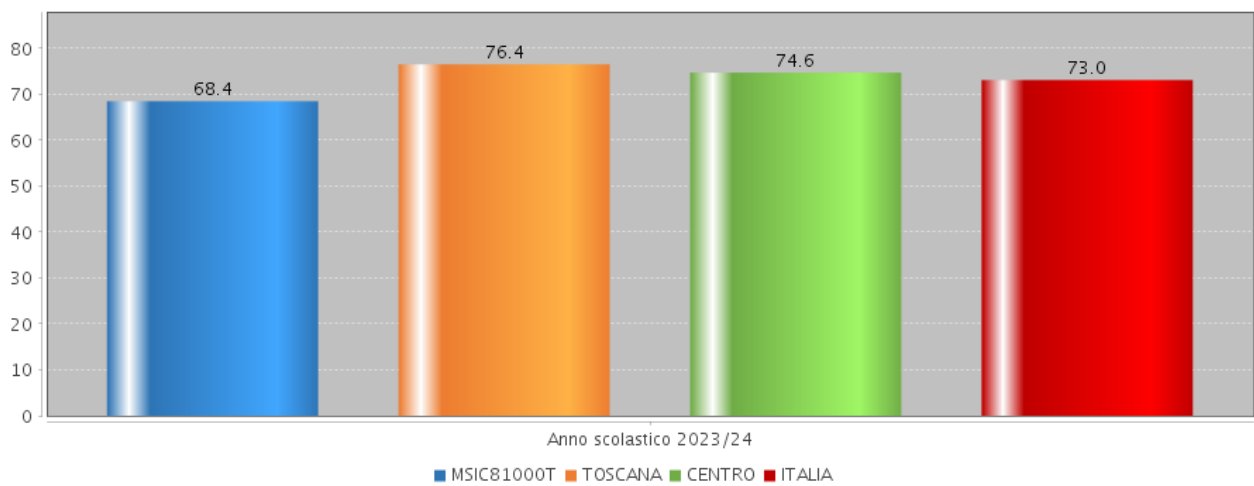




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**

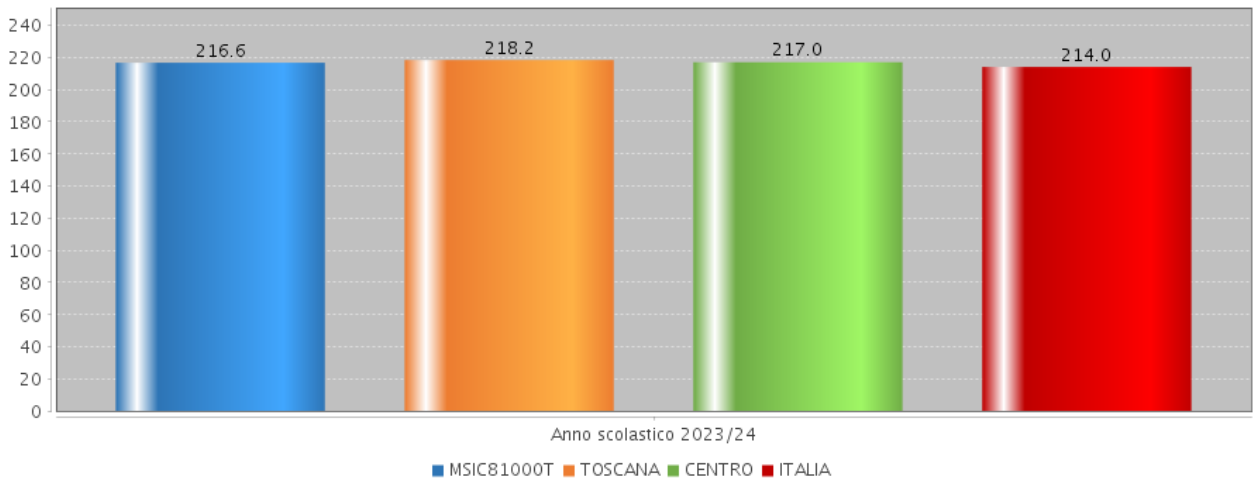


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE READING - Fonte INVALSI**

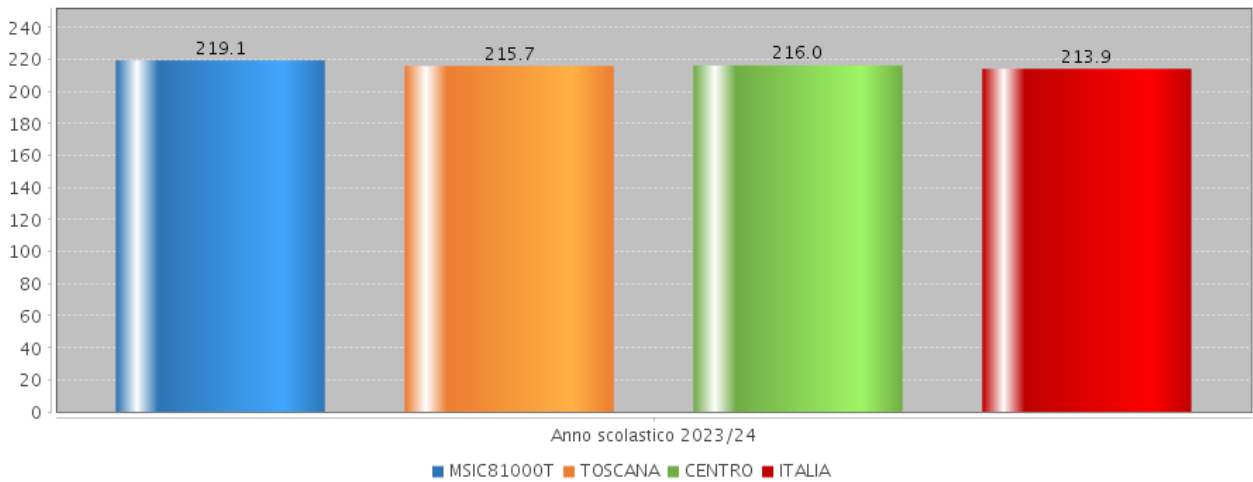




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**

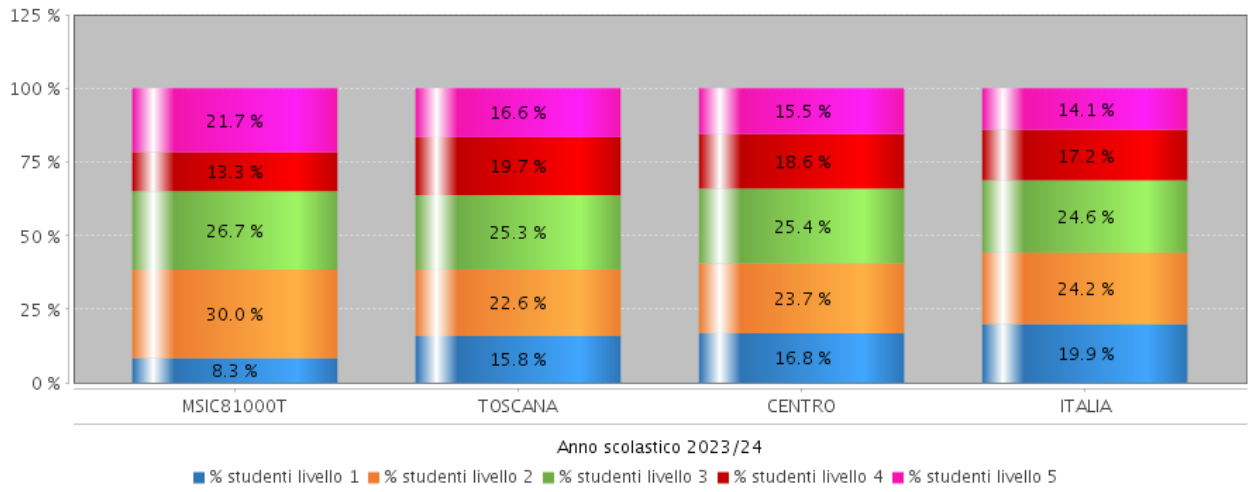


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile -  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE READING - Fonte INVALSI**

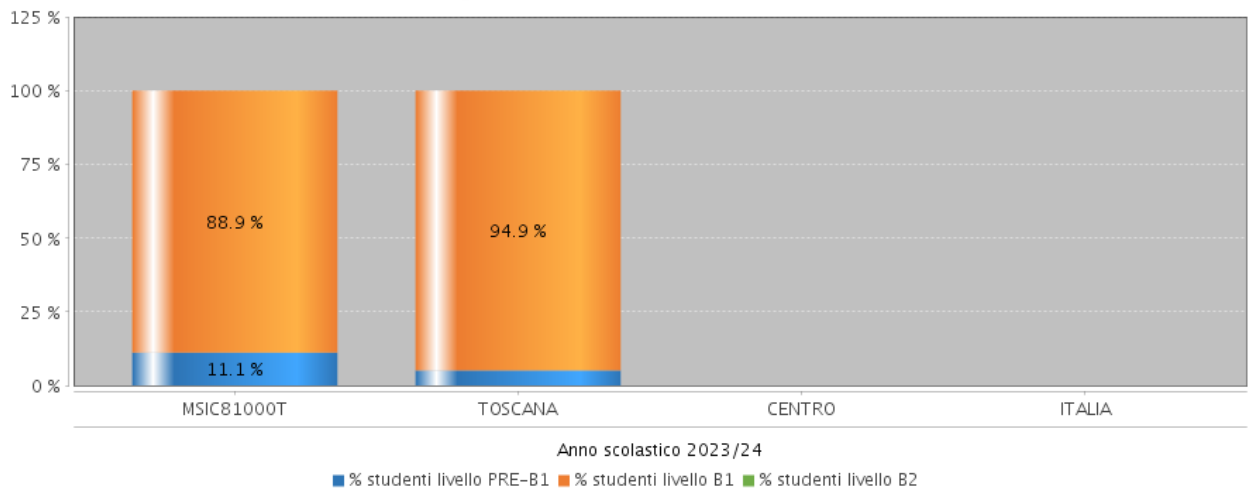




**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza – SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO – CLASSI TERZE – MATEMATICA – Fonte INVALSI**



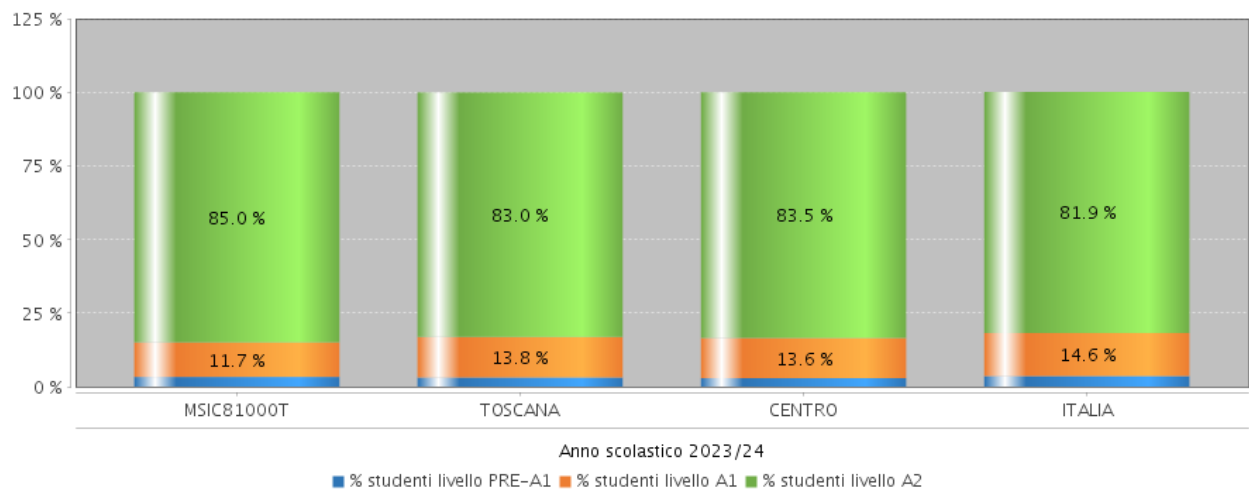
**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza – SCUOLA  
PRIMARIA – CLASSI QUINTE – INGLESE READING – Fonte INVALSI**



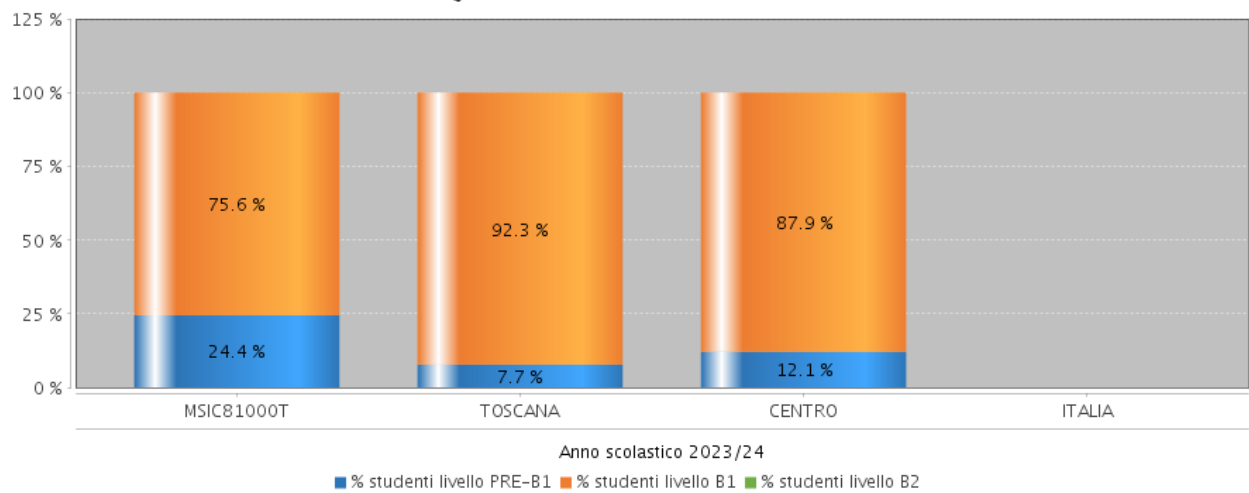




**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE READING - Fonte INVALSI**

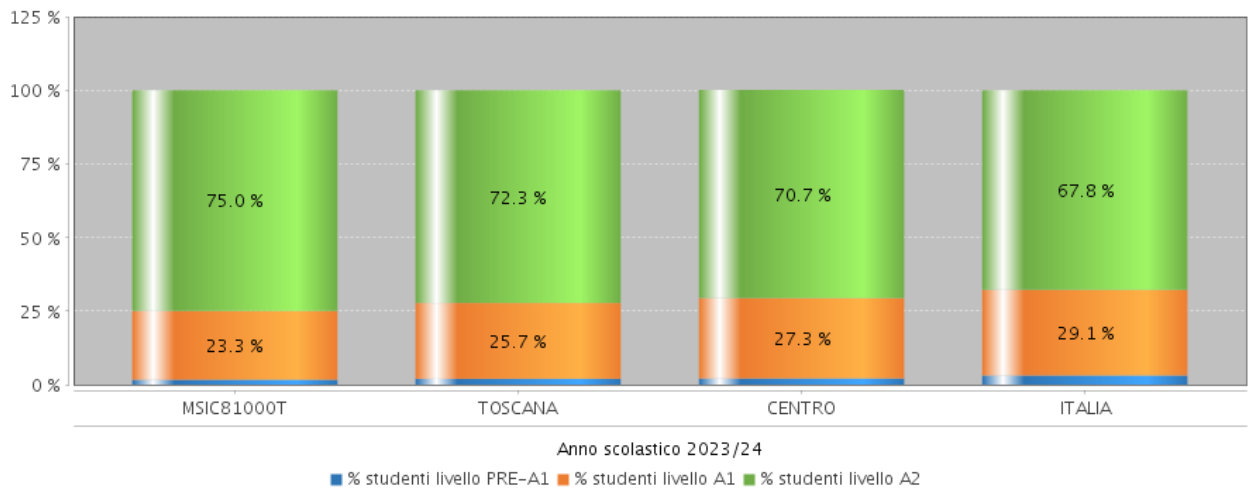


**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA  
PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**

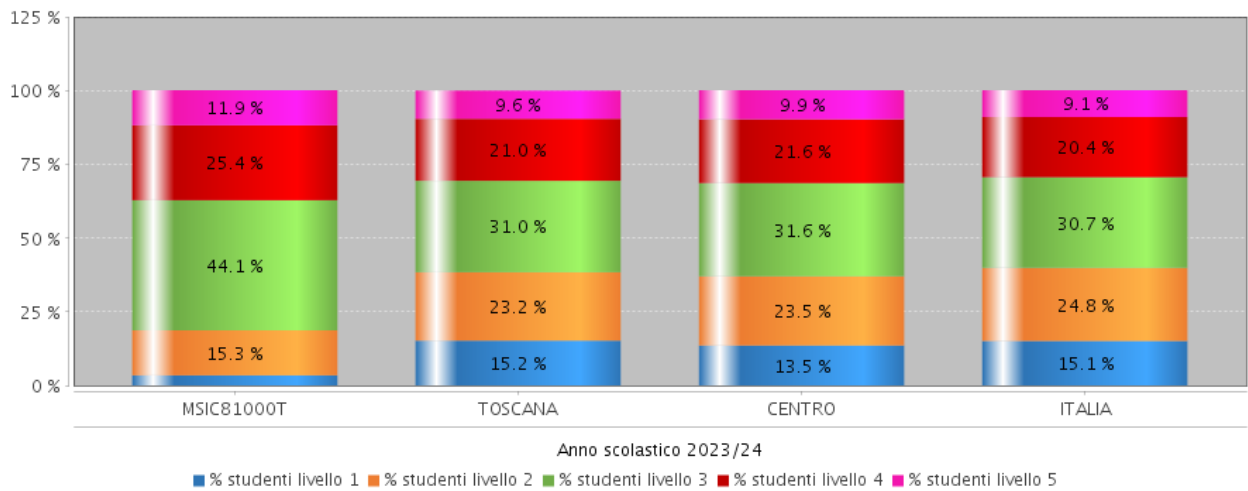




**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**



**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





❖ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



Priorità	Traguardo
Acquisizione e rafforzamento delle competenze chiave europee con particolare riferimento a quelle sociali, digitali e civiche	Raggiungere una valutazione intermedia dell'80% per la scuola primaria e discreta nella secondaria di I grado nell' accettare l'altro e il diverso, nel cooperare con i compagni e le figure adulte, nell' acquisire le competenze di base in ambito digitale.

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

Le attività hanno trattato tematiche di rilevanza educativa e sociale, quali la legalità, l'integrazione, la solidarietà e l'uso consapevole della rete, in linea con gli obiettivi definiti nel curriculum di Educazione Civica. "Nativi Digitali", rivolto agli studenti della scuola secondaria I grado, incentrato sull'educazione digitale e sulla responsabilità nell'utilizzo della rete e dei dispositivi tecnologici. Tra gli obiettivi: promuovere il senso della legalità in ambito digitale; sviluppare un'etica della responsabilità nell'uso dei device e delle piattaforme; educare alla scelta consapevole e all'adozione di comportamenti rispettosi e proattivi per migliorare la vita in rete e fuori di essa. "Fili Resistenti" ha posto al centro la storia della Resistenza, con particolare riferimento alla Lunigiana, promuovendo una collaborazione con gli Enti Locali (ISRA, ANPI, Centro Icaro). L'iniziativa ha creato un tessuto di idee ed esperienze condivise, stimolando la cittadinanza attiva.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Grazie a queste attività, l'Istituto ha consolidato il suo ruolo come promotore di valori fondamentali e competenze essenziali, contribuendo alla crescita culturale e civica di ogni studente. "Nativi Digitali" ha fornito ai ragazzi strumenti concreti per affrontare le sfide del mondo digitale, sviluppando un'etica della responsabilità nell'uso della rete e dei device. Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza sui rischi connessi alla rete, come il cyberbullismo e le fake news, imparando a riconoscerli e contrastarli con azioni appropriate. "Fili Resistenti": gli studenti hanno sviluppato una conoscenza più approfondita della storia locale e della Resistenza, scoprendo il valore della memoria storica come fondamento per costruire una cittadinanza attiva e consapevole, rafforzata dal potenziamento del pensiero critico, stimolato attraverso attività di analisi e ricerca, che hanno permesso di consolidare competenze trasversali fondamentali.



## OBIETTIVI FORMATIVI

### Obiettivo formativo prioritario

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### ATTIVITÀ SVOLTE

#### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo

- » Linguaggi espressivi
- » Recupero e potenziamento

"LINGUAGGI ESPRESSIVI": i percorsi hanno utilizzato una pluralità di linguaggi verbali e non verbali per aiutare gli studenti a sviluppare competenze espressive, creative e relazionali. Tra i principali: "Leggere, Forte!" e "Io Leggo Perché": attività di lettura ad alta voce; "Bancarellino": dedicato alla scoperta di autori e opere letterarie, con il coinvolgimento attivo degli studenti; XIV Concorso Artistico "Io Creo": competizione artistica; "Campionato Nazionale di Disegno Tecnico": competizione per promuovere il disegno geometrico come strumento di apprendimento. RECUPERO e POTENZIAMENTO: i progetti, finalizzati a colmare gli svantaggi e a promuovere l'eccellenza, hanno puntato sia al miglioramento delle competenze linguistiche che allo sviluppo di capacità creative e multidisciplinari. "Verso gli INVALSI": potenziamento della lingua inglese, attraverso attività, individuali e di gruppo, utilizzando le nuove tecnologie, l'ascolto di brani, il Role-Play e il Cooperative Learning.

### RISULTATI RAGGIUNTI

Questi percorsi hanno rappresentato un efficace strumento per il recupero degli svantaggi e il potenziamento delle eccellenze, contribuendo a migliorare i risultati scolastici e a rafforzare l'autostima e la motivazione degli studenti. Il progetto "Linguaggi Espressivi" ha sviluppato competenze trasversali, potenziando la capacità di analisi critica, l'originalità espressiva e la sensibilità estetica degli studenti. Inoltre, ha favorito la collaborazione e l'integrazione multidisciplinare, arricchendo il loro percorso educativo. Il progetto "Verso gli



INVALSI" ha fatto registrare una riduzione degli studenti nelle fasce di livello medio-basso e un miglioramento delle competenze linguistiche. Gli studenti hanno acquisito maggiore sicurezza nell'uso pratico della lingua inglese, grazie ad attività dinamiche e coinvolgenti. Entrambi i progetti confermano l'efficacia di un approccio educativo integrato, volto a potenziare le competenze e la crescita personale degli alunni.



### **Obiettivo formativo prioritario**

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » Ambiente e territorio
- » Recupero e potenziamento

**AMBIENTE:** progetto "MITE", in collaborazione con il Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano, ha rappresentato un'importante occasione educativa per avvicinare gli studenti al tema della biodiversità e all'importanza di una convivenza sostenibile tra uomo e natura, promuovendo la conoscenza del territorio. Le attività hanno incluso esplorazioni sul campo; escursioni guidate nelle aree del Parco Nazionale e della Riserva di Biosfera; laboratori di ricerca e analisi degli elementi caratteristici della biodiversità e riflessioni inerenti all'impatto dell'uomo sull'ambiente; approfondimenti culturali, studio delle tradizioni locali e della storia del territorio, per collegare le conoscenze naturalistiche all'identità socio-culturale. **RECUPERO e POTENZIAMENTO:** i progetti, finalizzati a colmare gli svantaggi e a promuovere l'eccellenza, hanno puntato sia al miglioramento delle competenze linguistiche che allo sviluppo di capacità creative e multidisciplinari.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

**AMBIENTE:** progetto "MITE", il percorso si è rivelato estremamente significativo per i ragazzi, coinvolti in prima persona, veri protagonisti delle attività proposte loro. Il progetto ha rappresentato un importante strumento educativo per formare cittadini più consapevoli e responsabili, capaci di comprendere il valore del patrimonio naturale e culturale e di impegnarsi attivamente nella sua tutela. Gli studenti, attraverso un approccio pratico e interdisciplinare, hanno interiorizzato l'importanza delle loro scelte ed azioni nel contesto di una convivenza sostenibile con l'ambiente. **RECUPERO e POTENZIAMENTO:** i percorsi hanno rappresentato un efficace strumento per il recupero degli svantaggi e il potenziamento delle eccellenze, contribuendo a migliorare i risultati scolastici e a rafforzare l'autostima e la motivazione degli studenti.



### **Obiettivo formativo prioritario**

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » Linguaggi espressivi
- » Recupero e potenziamento

**LINGUAGGI ESPRESSIVI:** i progetti hanno utilizzato una pluralità di linguaggi verbali e non verbali per aiutare gli studenti a sviluppare competenze espressive, creative e relazionali. Tra i principali: "Leggere, Forte!" e "Io Leggo Perché": attività di lettura ad alta voce; "Premio Bancarellino": dedicato alla scoperta di autori e opere letterarie, con il coinvolgimento attivo degli studenti; XIV Concorso Artistico "Io Creo": competizione artistica rivolta alle classi terze; "Campionato Nazionale di Disegno Tecnico": competizione a più fasi per promuovere il disegno geometrico come strumento di apprendimento e competizione. **RECUPERO e POTENZIAMENTO:** i progetti, finalizzati a colmare gli svantaggi e a promuovere l'eccellenza, hanno puntato sia al miglioramento delle competenze linguistiche che allo sviluppo di capacità creative e multidisciplinari, promuovendo la partecipazione attiva e consapevole degli studenti al percorso scolastico, rispondendo ai bisogni di ciascun alunno.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Questi percorsi hanno reso l'esperienza scolastica più ricca e significativa, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e creative, fondamentali per la crescita personale e per affrontare con fiducia le sfide future. **LINGUAGGI ESPRESSIVI:** i progetti hanno rappresentato un percorso significativo per promuovere il dialogo tra diverse discipline e forme d'arte. Attraverso un approccio esperienziale, i partecipanti hanno potuto esplorare nuovi modi di vedere e interpretare la realtà, contribuendo a rafforzare la loro consapevolezza culturale e creativa. **RECUPERO e POTENZIAMENTO:** il progetto si è rivelato uno strumento efficace per rispondere alle esigenze educative diversificate degli studenti. Grazie alla collaborazione tra docenti, studenti e famiglie, è stato possibile creare un ambiente inclusivo e stimolante, capace di valorizzare le potenzialità di ciascuno.





### **Obiettivo formativo prioritario**

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » Inclusione ed accoglienza + sicurezza sanitaria
- » Legalità in continuità

**INCLUSIONE e ACCOGLIENZA:** il progetto, volto all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), ha rappresentato un intervento articolato e multidisciplinare, che ha visto la collaborazione tra scuola, famiglie e strutture sociali e sanitarie del territorio. L'obiettivo principale è stato la costruzione di un percorso educativo e di vita personalizzato, centrato sulle esigenze di ogni studente. **LEGALITÀ:** "Fili Resistenti" \_ il percorso ha posto al centro la storia della Resistenza, con particolare riferimento alla Lunigiana, promuovendo una collaborazione tra Scuola ed Enti Locali (ISRA, ANPI, Centro Icaro). L'iniziativa ha creato un tessuto di idee ed esperienze condivise, attraverso attività di approfondimento storico e cittadinanza attiva, promuovendo la cooperazione, il protagonismo degli studenti e il coinvolgimento di diverse discipline per un apprendimento integrato e inclusivo, valorizzando ogni alunno nel personale percorso di formazione, .

#### **RISULTATI RAGGIUNTI**

**INCLUSIONE e ACCOGLIENZA:** il progetto ha dimostrato come l'inclusione e il successo formativo siano possibili solo attraverso un approccio integrato e collaborativo, che tenga conto delle esigenze specifiche di ciascuno, promuovendo al contempo valori educativi universali. **LEGALITÀ:** progetto "Fili Resistenti", gli studenti hanno sviluppato una conoscenza più approfondita della storia locale e della Resistenza, scoprendo il valore della memoria storica come fondamento per costruire una cittadinanza attiva e consapevole, rafforzata dal potenziamento del pensiero critico, stimolato attraverso attività di analisi e ricerca, che hanno permesso di consolidare competenze trasversali fondamentali.



### **Obiettivo formativo prioritario**

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » Ambiente e territorio
- » Legalità in continuità

**AMBIENTE:** "Progetto MITE", in collaborazione con il Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano, un'occasione educativa per avvicinare gli studenti al tema della biodiversità e all'importanza di una convivenza sostenibile tra uomo e natura, promuovendo la conoscenza del territorio. Tra le attività: esplorazioni sul campo; escursioni guidate; laboratori di ricerca e riflessioni sulla biodiversità e sull'impatto dell'uomo nell'ambiente; approfondimenti culturali, per collegare le conoscenze naturalistiche all'identità socio-culturale. **LEGALITÀ:** "Fili Resistenti", il percorso ha posto al centro la storia della Resistenza, con particolare riferimento alla Lunigiana, promuovendo una collaborazione tra Scuola ed Enti Locali (ISRA, ANPI, Centro Icaro). L'iniziativa ha creato un tessuto di idee ed esperienze condivise, attraverso attività di approfondimento storico e cittadinanza attiva, promuovendo il coinvolgimento di diverse discipline per un apprendimento integrato.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

**AMBIENTE:** "MITE", percorso si è rivelato estremamente significativo per i ragazzi, coinvolti in prima persona, veri protagonisti delle attività proposte loro. Il progetto ha rappresentato un importante strumento educativo per formare cittadini più consapevoli e responsabili, capaci di comprendere il valore del patrimonio naturale e culturale e di impegnarsi attivamente nella sua tutela. Gli studenti, attraverso un approccio pratico e interdisciplinare, hanno interiorizzato l'importanza delle loro scelte ed azioni nel contesto di una convivenza sostenibile con l'ambiente. **LEGALITÀ:** "Fili Resistenti", gli studenti hanno sviluppato una conoscenza più approfondita della storia locale e della Resistenza, scoprendo il valore della memoria storica come fondamento per costruire una cittadinanza attiva e consapevole, rafforzata dal potenziamento del pensiero critico, stimolato attraverso attività di analisi e ricerca, che hanno permesso di consolidare competenze trasversali



fondamentali.



### **Obiettivo formativo prioritario**

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

» Linguaggi espressivi

LINGUAGGI ESPRESSIVI: progetti che utilizzano una pluralità di linguaggi verbali e non verbali per aiutare gli studenti a sviluppare competenze espressive, creative e relazionali. "Leggere, Forte!" e "Io Leggo Perché": attività di lettura ad alta voce; "Bancarellino": dedicato alla scoperta di autori e opere letterarie, con coinvolgimento attivo degli studenti. XIV Concorso Artistico "Io Creo": competizione artistica rivolta alle classi terze. "Campionato Nazionale di Disegno Tecnico": competizione a più fasi per promuovere il disegno geometrico come strumento di apprendimento e competizione. Il progetto ha permesso ai partecipanti di: • Ampliare la propria capacità di analisi critica e osservazione del mondo circostante. • Acquisire strumenti per esprimersi in modo più consapevole e originale. • Rafforzare la sensibilità estetica e l'apertura verso diversi linguaggi artistici. • Sviluppare competenze di collaborazione e integrazione di prospettive multidisciplinari.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

LINGUAGGI ESPRESSIVI: questi percorsi hanno reso l'esperienza scolastica più ricca e significativa, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e creative, fondamentali per la crescita personale e per affrontare con fiducia le sfide future. "Leggere forte" e "Io leggo perché" hanno avuto un impatto significativo nell'incrementare l'interesse per la lettura; "Premio Bancarellino", gli studenti hanno rafforzato le loro capacità critiche e la passione per la lettura; "Io Creo" ha rappresentato un'occasione per affinare le competenze artistiche e l'espressione creativa degli studenti, valorizzando il talento individuale e il senso estetico; il "Campionato Nazionale di Disegno Tecnico" ha rafforzato le capacità tecniche e metodologiche degli studenti, promuovendo un atteggiamento positivo verso le sfide e la competizione positiva. Il riconoscimento dei migliori risultati ha stimolato l'impegno e la ricerca dell'eccellenza.



### **Obiettivo formativo prioritario**

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

» Benessere a scuola

BENESSERE a SCUOLA: insieme di progetti con filo conduttore l'educazione al benessere fisico, psicologico e relazionale, finalizzati alla formazione globale degli studenti. Tra i principali: "Siamo Fatti Così": incontri con esperti per approfondire temi di anatomia, fisiologia e cambiamenti puberali, con focus sul rispetto dell'altro e sulla crescita emotiva e relazionale; "Life Skills e Stretching": formazione per docenti su mindfulness, life skills e stretching per contrastare la sedentarietà e promuovere la consapevolezza corporea e il movimento, con coinvolgimento successivo degli alunni come peer educator; "Chi si Assomiglia si Piglia": incontri educativi su affettività, sessualità e prevenzione; "Deep-End": prevenzione contro l'uso/abuso di tabacco, alcol e sostanze stupefacenti; Gruppo Sportivo (extracurricolare): attività sportive per promuovere il movimento, la cooperazione e l'etica sportiva; "Gioco-Sport": promosso dal Coni, per avvicinare i bambini allo sport.

#### **RISULTATI RAGGIUNTI**

BENESSERE a SCUOLA: i progetti hanno creato un percorso integrato che ha contribuito al benessere complessivo degli studenti, preparandoli ad affrontare le sfide della crescita. Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza sui cambiamenti del proprio corpo, sviluppando un approccio più responsabile nelle relazioni interpersonali (Siamo fatti così); migliorato la postura e la consapevolezza corporea (Stretching); acquisito una maggiore consapevolezza circa la salute e l'uso consapevole delle tecnologie, promuovendo un atteggiamento responsabile (Chi si assomiglia si piglia). I ragazzi sono stati informati sui rischi connessi all'uso di sostanze nocive, al fine di ridurre comportamenti a rischio (Deep-End). Con il "Gruppo sportivo", hanno sviluppato valori come solidarietà e lealtà, unitamente al consolidamento delle competenze motorie. Con "Gioco-sport", sono stati introdotti ai valori dello sport e alla cultura del movimento, con un impatto positivo sulla loro crescita.



### **Obiettivo formativo prioritario**

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

» Legalità in continuità

LEGALITA': "NATIVI DIGITALI": le attività hanno trattato tematiche di rilevanza educativa e sociale, quali la legalità, l'integrazione, la solidarietà e l'uso consapevole della rete, in linea con gli obiettivi definiti nel curriculum di Educazione Civica. "Nativi Digitali", rivolto agli studenti della scuola secondaria I grado, ha promosso l'educazione digitale e la responsabilità nell'utilizzo della rete e dei dispositivi tecnologici. Tra gli obiettivi principali: promuovere il senso della legalità in ambito digitale; sviluppare un'etica della responsabilità nell'uso dei Device e delle piattaforme; educare alla scelta consapevole e all'adozione di comportamenti rispettosi, per migliorare la vita in rete e fuori di essa.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

LEGALITA': grazie a queste attività, l'Istituto ha consolidato il suo ruolo come promotore di valori fondamentali e competenze essenziali, contribuendo alla crescita culturale e civica di ogni studente. "Nativi Digitali" ha fornito ai ragazzi strumenti concreti per affrontare le sfide del mondo digitale, sviluppando un'etica della responsabilità nell'uso della rete e dei Device. Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza sui rischi connessi alla rete, come il cyberbullismo e le fake news, imparando a riconoscerli e contrastarli con azioni appropriate.



### **Obiettivo formativo prioritario**

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » Continuità e orientamento
- » Inclusione ed accoglienza + sicurezza sanitaria
- » Legalità in continuità

**CONTINUITA' e ORIENTAMENTO:** I progetti hanno garantito un passaggio fluido e consapevole tra gli ordini di scuola, favorendo la conoscenza reciproca, la socializzazione e il consolidamento delle competenze necessarie per affrontare con serenità le nuove sfide educative, attraverso attività atte a costruire ponti metodologici e relazionali. **INCLUSIONE e ACCOGLIENZA:** il progetto, volto all'inclusione degli alunni con BES, ha rappresentato un intervento articolato e multidisciplinare, che ha visto la collaborazione tra scuola, famiglie e strutture del territorio, promuovendo percorsi educativi e di vita personalizzati, centrati sulle esigenze degli studenti. **LEGALITA':** il percorso ha promosso la collaborazione tra Scuola ed Enti Locali (ISRA, ANPI, Centro Icaro), attraverso attività di approfondimento storico e cittadinanza attiva, promuovendo il coinvolgimento di diverse discipline per un apprendimento integrato e inclusivo, valorizzando ogni studente nel percorso di formazione.

#### **RISULTATI RAGGIUNTI**

**CONTINUTIA' e ORIENTAMENTO:** I progetti hanno favorito una continuità educativa efficace, sostenendo gli studenti nel loro percorso scolastico, creando ambienti accoglienti, facilitando l'adattamento e la socializzazione; rafforzando la collaborazione tra docenti e la coerenza metodologica e aiutando gli studenti a scoprire le proprie potenzialità, supportandoli nella scelta della scuola superiore. **INCLUSIONE:** il progetto ha dimostrato come l'inclusione e il successo formativo siano possibili solo attraverso un approccio



integrato e collaborativo, che tenga conto delle esigenze specifiche di ciascuno, promuovendo al contempo valori educativi universali. LEGALITA': gli studenti hanno scoperto il valore della memoria storica come fondamento per costruire una cittadinanza attiva e consapevole, rafforzando il pensiero critico e consolidando competenze trasversali fondamentali.





### **Obiettivo formativo prioritario**

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

» Inclusione ed accoglienza + sicurezza sanitaria

**INCLUSIONE:** il progetto, volto all'inclusione degli alunni con BES, ha rappresentato un intervento multidisciplinare, con la collaborazione delle famiglie e delle strutture territorio, per la costruzione di un percorso educativo e di vita personalizzato, centrato sulle esigenze di ogni studente. **BENESSERE:** insieme di progetti finalizzati al benessere fisico, psicologico e relazionale. Siamo Fatti Così: incontri con esperti per approfondire temi di anatomia, fisiologia e cambiamenti puberali, rispetto dell'altro, crescita emotiva e relazionale. Life Skills e Stretching: formazione per docenti su mindfulness, con coinvolgimento successivo degli alunni come peer educator. Chi si Assomiglia si Piglia: incontri educativi su affettività e prevenzione. Deep-End: prevenzione contro l'uso/abuso di sostanze stupefacenti. Gruppo Sportivo (extracurricolare): attività per promuovere il movimento, la cooperazione e l'etica sportiva. Gioco-Sport: promosso dal Coni, per avvicinare allo sport.

#### **RISULTATI RAGGIUNTI**

**INCLUSIONE:** il progetto ha dimostrato come l'inclusione e il successo formativo siano possibili solo attraverso un approccio integrato e collaborativo, che tenga conto delle esigenze specifiche di ciascuno, promuovendo al contempo valori educativi universali. **BENESSERE:** i progetti hanno creato un percorso integrato che ha contribuito al benessere complessivo degli studenti, preparandoli ad affrontare le sfide della crescita. Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza sui cambiamenti del proprio corpo, sviluppando un approccio più responsabile nelle relazioni interpersonali. Hanno imparato a riconoscere i rischi connessi all'uso di sostanze nocive e i comportamenti a rischio. Attraverso lo sport, hanno sviluppato valori come la solidarietà, la lealtà e il rispetto.



### **Obiettivo formativo prioritario**

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

PROGETTI EXTRASCOLASTICI: "NATIVI DIGITALI", le attività hanno trattato tematiche di rilevanza educativa e sociale, quali la legalità, l'integrazione e l'uso consapevole della rete, in linea con gli obiettivi di Educazione Civica. Il percorso ha perseguito finalità inerenti all'educazione digitale, promuovendo la responsabilità nell'utilizzo della rete e dei Device, per sviluppare un'etica della responsabilità e per educare all'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi, in rete e fuori di essa. Grazie ai finanziamenti del PNRR, la scuola ha inoltre avviato una serie di laboratori pomeridiani rivolti agli studenti della scuola secondaria di I grado, con l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa e potenziare competenze specifiche attraverso attività innovative e coinvolgenti. I laboratori si sono articolati in tre ambiti principali: 1. Potenziamento della lingua inglese 2. Corpo e Movimento 3. Laboratorio di musica

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

NATIVI DIGITALI: grazie a queste attività, l'Istituto ha consolidato il suo ruolo come promotore di valori fondamentali e competenze essenziali, contribuendo alla crescita culturale e civica di ogni studente. "Nativi Digitali" ha fornito ai ragazzi strumenti concreti per affrontare le sfide del mondo digitale, sviluppando un'etica della responsabilità nell'uso della rete e dei Device. Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza sui rischi connessi alla rete, come il cyberbullismo e le fake news, imparando a riconoscerli e contrastarli con azioni appropriate. LABORATORI PNRR: questi laboratori hanno rappresentato un'importante opportunità di crescita personale e culturale per i ragazzi, offrendo loro uno spazio dove apprendere in modo pratico e stimolante, oltre a consolidare competenze trasversali come il lavoro di gruppo, la creatività e la capacità di esprimersi.



### **Obiettivo formativo prioritario**

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » Inclusione ed accoglienza + sicurezza sanitaria
- » Recupero e potenziamento

**INCLUSIONE:** il progetto, volto all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), ha rappresentato un intervento articolato e multidisciplinare, che ha visto la collaborazione tra scuola, famiglie e strutture sociali e sanitarie del territorio. L'obiettivo principale è stato la costruzione di un percorso educativo e di vita personalizzato, centrato sulle esigenze di ciascun studente. **RECUPERO e POTENZIAMENTO:** i progetti, finalizzati a colmare gli svantaggi e a promuovere l'eccellenza, hanno puntato sia al miglioramento delle competenze linguistiche che allo sviluppo di capacità creative e multidisciplinari. "Verso gli INVALSI" - Potenziamento della lingua inglese: progetto rivolto agli studenti delle classi terze, con l'obiettivo di migliorare la comprensione orale e scritta della lingua inglese. Le attività, individuali e di gruppo, hanno incluso l'utilizzo di nuove tecnologie, ascolto di brani, role-play e cooperative learning.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

**INCLUSIONE:** il progetto ha dimostrato come l'inclusione e il successo formativo siano possibili solo attraverso un approccio integrato e collaborativo, che tenga conto delle esigenze specifiche di ciascuno, promuovendo al contempo valori educativi universali. **RECUPERO e POTENZIAMENTO:** questi percorsi hanno rappresentato un efficace strumento per il recupero degli svantaggi e il potenziamento delle eccellenze, contribuendo a migliorare i risultati scolastici e a rafforzare l'autostima e la motivazione degli studenti. Con il progetto "Verso gli INVALSI" si è registrata una riduzione degli studenti nelle fasce di livello medio-basso e un netto miglioramento delle competenze linguistiche. Gli studenti hanno inoltre acquisito maggiore sicurezza nell'uso pratico della lingua inglese grazie ad attività dinamiche e coinvolgenti.



### Obiettivo formativo prioritario

definizione di un sistema di orientamento

#### ATTIVITÀ SVOLTE

CONTINUITA' e ORIENTAMENTO: i progetti hanno garantito una transizione fluida e consapevole tra i diversi ordini di scuola, favorendo la conoscenza reciproca, la socializzazione e il consolidamento delle competenze necessarie per affrontare con serenità le nuove sfide educative. Le azioni si sono articolate attraverso il Progetto "Inserimento": accoglienza dedicata ai bambini anticipatori della Scuola dell'Infanzia per favorire un approccio positivo al contesto; il Progetto "Continuità": percorsi di continuità verticale tra i diversi gradi scolastici, con attività pensate per costruire ponti metodologici e relazionali tra gli studenti; il Progetto "Orientamento": percorsi dedicati agli studenti delle tre classi della scuola secondaria, finalizzati alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle possibilità di studio e lavoro future.

#### RISULTATI RAGGIUNTI

CONTINUITA' e ORIENTAMENTO: i progetti "Inserimento", "Continuità" e "Orientamento" hanno favorito una continuità educativa efficace, sostenendo gli studenti nel loro percorso scolastico. Il Progetto "Inserimento" ha creato un ambiente accogliente per i più piccoli, facilitandone l'adattamento e la socializzazione. Il Progetto "Continuità" ha ridotto ansie legate ai cambiamenti scolastici, rafforzando la collaborazione tra docenti e la coerenza metodologica. Il Progetto "Orientamento" ha aiutato gli studenti a scoprire le proprie potenzialità, supportandoli nella scelta della scuola superiore e rafforzando l'autostima e le competenze specifiche. Questi progetti hanno contribuito al benessere emotivo e alla crescita personale degli alunni.